

〇〇教育を包括した学年通信の提案と実践および効果の検証 —生徒・保護者に読まれる校内発行通信作りを通した新聞文化の継承— アンケート調査結果について

1. 調査結果概要

兵庫県立伊川谷高等学校の 48 回生（194 名）とその保護者を対象に、入学時からほぼ毎週発行している「学年通信」について記名によるアンケート調査を 2024 年 7 月（対象生徒が 2 年次）に実施した。本資料では、その調査結果の概要を示す。質問の大半は、生徒と保護者で同じまたは対をなす内容とした。質問の内容においては、理想教育財団「学校における各種通信の実態と教育効果に関する調査研究 最終報告書」（2018 年 9 月）を参考にした。

学年通信アンケート（生徒用）	学年通信アンケート（保護者用）
***** 学年通信アンケート（生徒用） ***** 【1】保護者に学年通信を渡していますか？（いずれかの番号に○を付けて下さい） 1. 毎回渡している 2. だいたい渡している 3. あまり渡さない 4. 渡さない 5. その他（ ） 【2】学年通信は読みますか？（いずれかの番号に○を付けて下さい） 1. 必ず読む 2. だいたい読む 3. あまり読まない 4. 読まない 【3】【2】で「1」を選んだ方へ、紙面にある記事についてどの程度読んでいますか？ 1. すべて読む 2. 80% 3. 60% 4. 40% 5. 20% 【4】学年通信の内容について、保護者と話をすることがありますか？ 1. よくある 2. ときどきある 3. ほぼない 【5】興味を持って読むものについて、5つ以内で○を付けて下さい（複数回答可） 1. 学年経営方針・教育観 2. 生徒の写真 3. 月間予定 4. 進路情報 5. 生徒・保護者へのお知らせ 6. 情報モラル等 7. 学習コラム 8. 広告欄 9. 学年行事の取り組み 10. 四コマ漫画 11. 生徒の感想や作品 12. 授業や学校生活の様子 13. 注意喚起記事 13. その他（ ） 【6】学年通信を読んで、役に立った事、参考になった事、嬉しかった事などがあれば教えてください（自由記述） ご協力ありがとうございました。 2年()組()番 生徒名前 ()	令和 6 年 7 月 1 6 日 兵庫県立伊川谷高等学校 第 2 学年主任 福田浩三 第2学年保護者様 学年通信アンケートのお願い 盛夏の候、保護者の皆様にはますますご清祥のこととお喜び申し上げます。 平素は本校の教育活動にご協力とご理解を賜り、厚く御礼申し上げます。 さて、本校ではNIE（教育に新聞を）実践指定校としての教育・調査・研究活動の一環、および今後発行する学年通信をより良きものにするため、生徒および保護者様に対し、次のアンケート調査を行わせていただきます。アンケート結果は学年通信にて後日、個人を特定されない形で公表すると共に、今後の研究発表等に活用させていただきます。質問への回答をもって、本研究への協力に同感していただけたとみなさせていただきます。お忙しいところ恐縮ですが、何卒ご協力の程、よろしくお願いいたします。 ***** 学年通信アンケート（保護者用） ***** 【1】お父さんは学年通信を渡してくれますか？（いずれかの番号に○を付けて下さい） 1. 毎回渡してくれる 2. だいたい渡してくれる 3. あまり渡してくれない 4. 渡してくれない 5. その他（ ） 【2】学年通信は読みますか？（いずれかの番号に○を付けて下さい） 1. 必ず読む 2. だいたい読む 3. あまり読まない 4. 読まない 【3】【2】で「1」または「2」を選んだ方へ、印刷物とHP上のpdf版のどちらを読まれていますか？ またその理由をお答え下さい 【読み方】 1. 紙の印刷物 2. HP上のpdf版 3. 場合により紙とpdf版を併用 【理由】 1. 読みやすい 2. カラーである 3. どこでも読める 4. 手元に印刷物がない 5. その他（ ） 【4】学年通信の内容について、お子さんと話をすることがありますか？ 1. よくある 2. ときどきある 3. ほぼない 【5】興味を持って読むものについて、5つ以内で○を付けて下さい（複数回答可） 1. 学年経営方針・教育観 2. 生徒の写真 3. 月間予定 4. 進路情報 5. 生徒・保護者へのお知らせ 6. 情報モラル等 7. 学習コラム 8. 広告欄 9. 学年行事の取り組み 10. 四コマ漫画 11. 生徒の感想や作品 12. 授業や学校生活の様子 13. 注意喚起記事 13. その他（ ） 【6】自宅では新聞を購読されていますか？（複数回答可） 1. 購読している 2. 購読していない 【7】学年通信を読んで、役に立った事、参考になった事、嬉しかった事などがあれば教えてください（自由記述） ご協力ありがとうございました。 2年()組()番 生徒名前 () ご記入者 ()

(a) 生徒用

(b) 保護者用

資料1 アンケート調査用紙

2. 回答者および回答数

回答者数	生徒のみ回答	保護者のみ回答	生徒と保護者が回答
生徒 154 名	6 名	—	148 名
保護者 150 名	—	2 名	148 名

アンケート対象者数 194 名、回答数 148 名とした場合の回答率は 76.2%であった。調査は夏の三者面談時に任意で行ったため、多くの生徒と保護者が回答している。一部のクラスが三者面談実施時より前に先行して生徒アンケートを行ったため、生徒アンケートの回答者数が保護者アンケートの回答数を若干上回っている。

回答者の中には、解答を要する欄の一部が空欄であったり、質問において指示した回答可能数を超える回答があるものもあったが、それらの回答用紙も有効とした。ただし、回答可能数を超える回答については、質問によって扱いを「いずれか一つのみ有効」「回答のすべてを有効」に分けた。

双子の生徒の保護者回答 1 名分については、生徒 2 名の保護者回答とはせず、1 名分の保護者回答として扱った。

3. 各質問項目における回答結果

＜生徒へ質問＞

【1】 保護者に学年通信を渡していますか？（いずれかの番号に○を付けて下さい）

1. 毎回渡している 2. だいたい渡している 3. あまり渡さない
4. 渡さない 5. その他()

＜保護者へ質問＞

【1】 お子さんは学年通信を渡してくれますか？（いずれかの番号に○を付けて下さい）

1. 毎回渡してくれる 2. だいたい渡してくれる 3. あまり渡してくれない
4. 渡してくれない 5. その他()

生徒回答(154 名)	人数	割合	保護者回答(150 名)	人数	割合
1. 毎回渡している	31	20.1%	1. 毎回渡してくれる	33	22.0%
2. だいたい渡している	31	20.1%	2. だいたい渡してくれる	31	20.7%
3. あまり渡さない	30	19.5%	3. あまり渡してくれない	30	20.0%
4. 渡さない	61	39.6%	4. 渡してくれない	61	40.7%
5. その他()	1	0.6%	5. その他()	1	0.7%

学年通信の受け渡しについては、生徒と保護者間で大きな相違は見られなかった。およそ 40%の生徒が学年通信を保護者に渡していることが分かる。

＜生徒へ質問＞

【2】 学年通信は読みますか？（いずれかの番号に○を付けて下さい）

1. 必ず読む 2. だいたい読む 3. あまり読まない 4. 読まない

＜保護者へ質問＞

【2】 学年通信は読めますか？（いずれかの番号に○を付けて下さい）

1. 必ず読む 2. だいたい読む 3. あまり読まない 4. 読まない

	生徒回答(154 名)		保護者回答(150 名)	
	人数	割合	人数	割合
1. 必ず読む	57	37.0%	60	40.0%
2. だいたい読む	72	46.8%	55	36.7%
3. あまり読まない	20	13.0%	21	14.0%
4. 読まない	5	3.2%	14	9.3%

學年通信を読んでいるかについては、生徒と保護者ともに 80%前後が読んでいると考えられる。生徒の読む割合が高いのは、朝の読書の時間における配布が大きな理由であるとする。質問【1】において保護者が學年通信を手にする割合は 40%あまりであることが分かっているので、保護者の読んでいる割合 80%弱との相違については、學年通信の読み方についての質問【3】にて検討する。

＜生徒へ質問＞

【3】【2】で1～3を選んだ方へ、紙面にある記事についてどの程度読んでいますか？

1. すべて読む 2. 80% 3. 60% 4. 40% 5. 20%

生徒回答(149 名)	人数	割合
1. すべて読む	24	16.1%
2. 80%	53	35.6%
3. 60%	40	26.8%
4. 40%	20	13.4%
5. 20%	12	8.1%

＜保護者へ質問＞

【3】【2】で1または2を選んだ方へ、印刷物と HP 上の pdf 版のどちらを読まれていますか？

またその理由をお答え下さい

〔読み方〕 1. 紙の印刷物 2. HP 上の pdf 版 3. 場合により紙と pdf 版を併用

〔理由〕 1. 読みやすい 2. カラーである 3. どこでも読める

4. 手元に印刷物がない 5. その他()

	1. 紙の印刷物	2. HP 上の pdf 版	3. 場合により紙と pdf 版を併用
1. 読みやすい	44	6	9
2. カラーである	0	3	1
3. どこでも読める	2	24	11
4. 手元に印刷物がない	0	6	4
5. その他()	0	0	1
計	46	39	26

※〔読み方〕〔理由〕の両方にチェックをしていた保護者 111 名の回答について、クロス集計を行った。

〔読み方〕において1と2、1と3の2カ所にチェックがある回答については、3の回答とし集計した。

学年通信を読む紙面の割合が 80%以上の生徒について、「内容を一通り読んでいる」と捉えると、「学年通信を読む」と答えた生徒の約半数が「内容を一通り読んでいる」と考えられる。

保護者については、学年通信を読む際に HP 上の pdf 版も活用していることが分かる。pdf 版の活用理由として、筆者はアンケート作成時に「手元に印刷物がない」を想定していたが、実際には「どこでも読める」の方が理由として高い割合であった。

＜生徒へ質問＞

【4】 学年通信の内容について、保護者と話をすることがありますか？

1. よくある 2. ときどきある 3. ほぼない

＜保護者へ質問＞

【4】 学年通信の内容について、お子さんと話をすることがありますか？

1. よくある 2. ときどきある 3. ほぼない

	生徒回答(154 名)		保護者回答(149 名)	
	人数	割合	人数	割合
1. よくある	9	5.8%	13	8.7%
2. ときどきある	51	33.1%	79	53.0%
3. ほぼない	94	61.0%	57	38.3%

「よくある」「ときどきある」の回答者が、「生徒と保護者間で学年通信の内容について話をしている」と捉えた場合、話していると回答した生徒は 38.9%であった。これは保護者の 61.7%との間に 20%以上の差が見られた。この理由として、生徒と保護者の会話において、生徒が意識していないところで、保護者が学年通信の内容を元に生徒と話をしているのではないかと推察する。

＜生徒・保護者 共通の質問＞

【5】 興味を持って読むものについて、5つ以内で○を付けて下さい(複数回答可)

1. 学年経営方針・教育観 2. 生徒の写真 3. 月間予定 4. 進路情報
5. 生徒・保護者へのお知らせ 6. 情報モラル等 7. 学習コラム 8. 広告欄
9. 学年行事の取り組み 10. 四コマ漫画 11. 生徒の感想や作品
12. 授業や学校生活の様子 13. 注意喚起記事 14. その他()

	生徒回答(149 名)		保護者回答(137 名)	
	人数	割合	人数	割合
1. 学年経営方針・教育観	5	3.4%	20	14.6%
2. 気になる記事を少し読む	97	65.1%	62	45.3%
3. 月間予定	82	55.0%	75	54.7%
4. 進路情報	16	10.7%	35	25.5%
5. 生徒・保護者へのお知らせ	24	16.1%	78	56.9%

6. 情報モラル等	5	3.4%	7	5.1%
7. 学習コラム	6	4.0%	5	3.6%
8. 広告欄	5	3.4%	5	3.6%
9. 学年行事の取り組み	63	42.3%	66	48.2%
10. 四コマ漫画	40	26.8%	21	15.3%
11. 生徒の感想や作品	32	21.5%	27	19.7%
12. 授業や学校生活の様子	70	47.0%	83	60.6%
13. 注意喚起記事	8	5.4%	21	15.3%
14. その他()	0	0.0%	1	0.7%

※回答は5つ以内としていたが、5つを越えた回答が複数枚あった。これらについては回答のすべてを有効として集計した。

生徒と保護者の回答の割合に10%以上差があるものについて、高い割合の方に網掛けを付けている。

普段の何気ない日常生活に結びつく記事が生徒・保護者ともに好まれていることが分かるが、回答は14項目から5項目以内を選んだ結果であるので、回答率の低い項目が即「読まれていない」という結果に結びつく訳でないことは、質問【3】の生徒回答からも判断できる。

<保護者のみの質問>

【6】 自宅では新聞を購読されていますか

1. 購読している 2. 購読していない

保護者回答 (145 名)	人数	割合
1. 購読している	23	15.9%
2. 購読していない	122	84.1%

本調査の半年前となる1月に生徒対象に行った「自宅では新聞を購読していますか」の質問では、「購読していない」の回答が80.6%あった。それから半年の間に、新聞を購読しない家庭が若干増えていることが今回の結果から分かる。多くの家庭が新聞を購読していない現状において、学校の講座として新聞の読み方を教えることは、Web上とは異なる「情報収集」「情報の信頼性」「情報の選別」等において重要であると考えらる。

<生徒は【6】、保護者は【7】 共通の質問>_____

【※】 學年通信を読んで、役に立った事、参考になった事、嬉しかった事などがあれば教えてください

(自由記述)

[生徒の回答]

- ・自分が写真に映っていたこと。
- ・行事予定を知れた。
- ・月間予定は役に立っていて良いなと思います。
- ・自分の友達が写真にうつっていれば嬉しかった。
- ・いつも楽しく拝見しています。
- ・月間予定を見てテストから逆算して勉強できてよかった。
- ・月間予定がすごく助かる。
- ・学校行事の次の新聞楽しみにしていました。
- ・とくになし。
- ・月間予定が役に立った。
- ・月の予定やテスト期間の予定などがのって役に立った。
- ・學年通信にのると嬉しい。
- ・行事予定とかがわかって便利だった。
- ・(個人名)の写真めっちゃ見れた!!あと友達との写真も多く見つけて楽しい!!カレンダーでメモれる。
- ・月間予定。友達の写真があったときうれしい。撮られた写真がのってるか確認するの楽しみ。
- ・行事予定がかかれてあって何があるのか分かりやすかったです。
- ・月間予定が載っていることで、予定をすぐに立てられることと、「来月もがんばるぞ!」という気分になれる。
- ・豆知識が多いからよくみる。あまり知らないことも書いているから、みつけるの楽しい。
- ・去年の學年通信を見返して何があったか思い出しやすくて、すぐに思い出を振り返ることができるのでありがたい。
- ・月間の予定が書いてあるから月の学校行事をわかるから良い。
- ・今後の予定を一早く知れるのがいいなと思った。
- ・周りの知らない生徒の情報を知れてうれしいです。
- ・他クラスのことも知れたり、面白く書いてあって読んでいて楽しい。
- ・自分が頑張っていたことが形になって残っていたことが嬉しかった。
- ・おもしろかった。
- ・うつってうれしい。
- ・学校での様子がわかって楽しいしおもしろい。
- ・たまに自分が写っていたり、友達が写ってるのを見るとうれしくなります。
- ・普段僕らが知らない一面を写真でおさめていたり、知らなかったことまでしっかりかかれていてとてもおもしろくまた興味深かったです。
- ・学校行事の記事が書かれていて、楽しかったなあと思い返せる所が良い。友達や自分の写真がのっていると面白い。
- ・週1回の頻度であの量の文章を書いてくださっている福田先生、いつも楽しく読んでるのでこれからもがんばってください。
- ・みんなのいろんな情報を知れる。テストの日付けなどが分かりやすくまとめられているからとてもありがたい。

いです。

- ・行事のことや全体の情報を見て面白い。
- ・月間予定役立つ。
- ・みるのたのしいですー！
- ・あんまりないです。
- ・月間予定で今月にほぼ確定したことを伝えてくれるので自分と母が助かってます。
- ・四コマ漫画を読んで少しアニメやマンガに興味をもった。
- ・学年通信に友達の写真がうつっていたらうれしい。
- ・他のクラスの様子を見れること。
- ・写真がのってた
- ・日常の写真とかのってたりしてうれしい。
- ・写真をのせてくれるから自分や友達がうつっていたら嬉しい。
- ・毎月の予定がのっていてわかりやすい。
- ・学校であったことをおもしろく読める。
- ・友達がのっているときがおもしろいです。
- ・自分がうつってたとき。
- ・月の予定を確認するときに便利だなと思った。
- ・コラムなどに参考になることがあっていつも楽しませてもらっています。
- ・朝の時間を潰せるので良いと思います。
- ・その月の予定が分かること。
- ・自分が体験した行事のことを上手くまとめてくださっているのを見ていて楽しい。
- ・四コマ漫画で、いじめ等の事を考えて作ってくださることが嬉しかったしいじめの事がみんな分かってくれることも多くなったから。
- ・学校の知らない部分を知れた。
- ・月間予定を見て役に立ちました。
- ・まくら君ステッカーください。
- ・月間予定がよかったです。
- ・月間予定が便利です。
- ・すごいと思った。
- ・なし。
- ・注意かんきやスマホやネットの使い方についての内容がおもしろかったです。

[保護者の回答]

- ・知らない学校の様子などが知れてうれしいです。
- ・学校での様子がわかるので続けてもらいたいです。
- ・楽しく読ませてもらってます。ほとんど子供から学校の様子をきく事はないので、通信をたよりにしています。
- ・本人から学校の事を聞くことがないので学校の行事など知れて助かってます。
- ・学校の様子が分かるので良いです。
- ・毎回楽しみにしています。行事予定などや週の予定などは、本人から情報を得にくいので助かっています。
- ・学校の全体の様子もわかり安心しています。これからもよろしくお願いします。

- ・学校の様子がわかるのすごく嬉しいです。もっといろいろ読みたいです。
- ・校内の様子がよくわかる。
- ・わかりやすく書いてくれていて楽しく読ませていただいております。
- ・いつも楽しく読んでます！！
- ・学校での様子が具体的に分かりやすい。ユーモアたっぷりで四コマ漫画は特に楽しみにしています。職場でも他校に通っている同期と楽しく読んでいて、他の学校に通っている保護者の人達も、うちの学校でもあったらいいのにと言われます。いつも有難うございます！！
- ・学校の様子がわかって毎回楽しく読ませていただけてます。
- ・いつも楽しみにしています。
- ・学校での様子がわかった時。
- ・子供から行事の話を聞けなかったりプリントも渡さないの学年通信で情報を得てます。いつもありがとうございます。
- ・学校での様子等、楽しそうな雰囲気がよくわかり、家で伝わってこない事も知ることができ、うれしく思います。いつもありがとうございます。
- ・楽しく読ませていただいています。
- ・いつも新聞のように作るのすごく大変だろうなと思いながら生徒の様子も行事もわかりやすく書かれていて楽しく見させていただいてます。
- ・進路情報、もっと教えてほしいです。
- ・息子の写真がのっていた時はうれしくて紙面をとっています。
- ・いつも楽しく読ませて頂いています。あの量の情報、構成、etc…大変だと思います。子供は他人や学校での出来事にそれほど興味がない様なので保護者としてはとてもありがたい情報源となっています。先生と同世代なので「わかる！」という表現も多く、それも楽しんでいます。気になる内容は子供とも話をしています。
- ・先生の無理にならない程度で結構なので続けてもらえたらなーと思っております。
- ・学校の様子がわかって、たのしんでいます。これからもまっています。
- ・読物が好きです。シャレた紙面とユーモアたっぷりであきずに毎回読んでいます。月間予定を紙面で確認しております。
- ・ちよくちよく子供がのっているのによく見させていただいています。学年全体をよく見ていただいているなと思い安心しています。これからも楽しみにしています。
- ・学校の様子や出来事など小さな事でよくわかって、おもしろいです。
- ・いつも学校の様子がよくわかって本当にうれしく思っています。すごい量で大変だと思いますがとてもありがたいです。これからも楽しみにしています。
- ・毎回発刊を楽しみにしています。すべての記事が役に立っています。
- ・お世話になっております。ふとした時にテーブルにまとめて置いてあったりするので、まとめ読みをしています。生徒さんの楽しそうな雰囲気が伝わってきて、楽しく読ませて頂いています。
- ・とても生徒のことを大切に思ってくれていて有難うございます。
- ・HP まで見に行くのは、なかなか時間もないので紙の印刷物を子供からもらえると嬉しいです。
- ・アプリで読んでます。配布物がそこでわかり子どもに声かけれるので助かっています。
- ・学校での様子がわかって子どもが話す内容と一致すること。
- ・いつも楽しんで描かれているのが伝わるのでこれからも4コマ楽しみにしています。